

**Белгородская государственная универсальная научная библиотека**  
**Отдел производственной литературы**

**КОСМИЧЕСКОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ СВИНКИ-КОПИЛКИ  
НА ПЛАНЕТУ «ФИНАНСИК»**

Методическое пособие по организации и проведению игровых занятий  
по финансовой грамотности для дошкольников

Автор: Сергеева С.А.,  
к.э.н., волонтер финансового просвещения

Белгород, 2024

ББК 65.26

С 32

**Редакционный совет:**

Н. П. Рожкова, С. А. Бражникова, Е. С. Бочарникова,  
И. А. Егорова, Н. И. Матвеевко, Л. В. Чиж

**Ответственный за выпуск**

С. А. Бражникова

**Сергеева, Светлана Александровна**

**Космическое путешествие Свинки-копилки на планету «Финансик» : методическое пособие по организации и проведению игровых занятий по финансовой грамотности для дошкольников / С. А. Сергеева ; Белгор. гос. универс. науч. б-ка ; отв. за вып. С. А. Бражникова. – Белгород : БИЦ БГУНБ, 2024. – 33 с.**

Данное пособие представляет собой сборник методических разработок по организации и проведению просветительских мероприятий (игровых занятий), направленных на обучение дошкольников (детей 5-6 лет) финансовой грамотности. Выполнение действий, связанных с решениями товарно-денежных и финансовых задач, представлено в игровом сценарии через образ Свинки-копилки, отправившейся в космическое путешествие на планету «Финансик».

Пособие издано в рамках проекта Белгородской государственной универсальной научной библиотеки «О финансах просто», поддержанного Ассоциацией развития финансовой грамотности, рецензент – О. С. Андреева, начальник департамента филологии ИГН ГАОУ ВО МГПУ, кандидат филологических наук, доцент, федеральный эксперт АРФГ, эксперт всероссийского общества «Знание».

## Содержание

Введение

1. Общие рекомендации по организации и проведению игровых занятий, направленных на обучение дошкольников финансовой грамотности
2. Технологические карты дидактических игр (методические указания и сценарии)
  - 2.1. «Деньги»
  - 2.2. «Банк»
  - 2.3. «Магазин»
  - 2.4. «Семейный бюджет»
  - 2.5. «Финансовая безопасность»
3. Оценка достигнутых в ходе игрового занятия результатов

Заключение

Список рекомендуемой литературы

Приложения

## Введение

Период дошкольного детства уникален тем, что именно в этом возрасте ребёнок активно впитывает информацию, получает первичные представления об окружающем мире и своем месте в нем. Ведущим видом деятельности для детского возраста является игра, а игровые технологии – фундаментом всего дошкольного образования и воспитания.

Игровые занятия, правильно организованные для данной категории детей, способствуют эффективному получению знаний и навыков, мотивируют на самостоятельное мышление и исследование, и главное – облегчают социализацию детей этой возрастной группы в обществе.

Практически все, что происходит в жизни ребенка 5-6 лет, можно рассматривать как фактор социализации.

Выделяют поло-ролевую, семейно-бытовую, профессионально-трудовую, субкультурно-групповую и другие виды социализации, среди которых важное место в современном мире занимает экономическая социализация.

Экономическая социализация – это процесс усвоения экономической реальности и возникновения совокупности адаптивных процессов, позволяющих быть «встроенным» в систему сложившихся в микро- и макросоциуме экономических взаимодействий.

Актуальность экономической социализации детей старшего дошкольного возраста обусловлена их ранним вовлечением в финансовые отношения в связи с развитием интернета, нейросетей, цифровых технологий, мобильных платежных систем и детских банковских карт, а также проблемой поляризации детского сообщества по имущественному показателю, маркетизацией и коммерциализацией детства.

В условиях, когда ребенка с ранних лет окружает экономическая среда, наполненная разнообразными экономическими понятиями и процессами, как никогда важны азы финансовой грамотности и ознакомление детей старшего дошкольного возраста с правилами экономического поведения, которые станут базой для психологической готовности ребенка к дальнейшей взрослой жизни.

Первичный экономический опыт, полученный в ранние годы, в дальнейшем влияет на то, как человек будет совершать покупки: обдуманно или спонтанно, безотлагательно реализовывать свои потребности в получении желаемого, либо экономить и сберегать, будет ли он брать кредиты, влезать в долги, сможет ли грамотно распоряжаться деньгами, вести семейный бюджет, выработается ли у него чисто потребительское отношение к жизни, или он будет полагаться на более высокие ценностные ориентиры.

Как сказал экономист И. Колеман: «Лучше обеспечить минимум экономической грамотности на раннем этапе жизни, чем бороться против стихийно полученной экономической грамотности в дальнейший период жизни».

В связи с этим целью данного методического пособия является содействие организации и проведению просветительских мероприятий (игровых занятий), направленных на ознакомление дошкольников с основами финансовой грамотности.

В пособии:

- представлены общие рекомендации по организации и проведению игровых занятий для освоения основ финансовой грамотности;
- прописаны технологические карты дидактических игр (игровых ситуаций) для реализации мероприятий по финансово-экономическому просвещению;
- даны методические указания по оценке достигнутых в ходе игрового занятия результатов;
- разработаны дидактические материалы для проведения игр, в том числе презентационные слайды.

Представленные в пособии дидактические игры (игровые ситуации) объединены в единый игровой сценарий, главным (сквозным) персонажем которого является образ Свинки-копилки, отправившейся в космическое путешествие на планету «Финансик».

В непринуждённой игровой форме, адаптированной для старшего дошкольного возраста, дети знакомятся с такими экономическими понятиями как «деньги», их ценность, «монеты», «банкноты», «номинал», «валюта», «потребности», «банк», «банковский вклад», «банковский счет», «кредит», «наличные деньги», «безналичные деньги», «пластиковая (банковская) карта», «банкомат», товары и услуги, цена, касса, «работа», «зарплата», «семейный бюджет», «доходы», «расходы», «накопления»; проходят через ряд ситуаций, способствующих развитию познавательного интереса к финансовым вопросам.

Отдельная игровая ситуация посвящена актуальной и важной теме, входящей в основы финансовой грамотности – основам финансовой безопасности и противостоянию финансовым мошенникам.

Пособие направлено на оказание помощи волонтерам финансового просвещения, осуществляющим работу с детьми старшего дошкольного возраста.

Методические рекомендации разработаны в рамках гранта Ассоциации развития финансовой грамотности и направлены для проведения просветительских мероприятий Ресурсного центра волонтеров финансового просвещения «ФинКульт\_31».

Кроме того, представленные в пособии дидактические игры могут быть использованы для обучающих занятий детей 5-6 лет, проводимых на базе предметных кружков в библиотеках, музеях, иных культурно-досуговых учреждениях, а также в рамках фестивалей финансовой грамотности.

Данные методические разработки не предназначены для системной образовательной работы и не сопровождаются повышением уровня квалификации. Они относятся к дополнительным общеразвивающим программам, главная задача которых – формирование основ финансовой культуры и помощь в адаптации детей ко взрослой жизни в социуме.

## **1. Общие рекомендации по организации и проведению игровых занятий, направленных на обучение дошкольников финансовой грамотности**

Основной, ведущей деятельностью, в процессе которой происходят главнейшие изменения в психике ребенка, подготавливающие его переход к новой ступени развития, является игра.

Детская игра – исторически развивающийся вид деятельности, заключающийся в воспроизведении детьми действий взрослых и отношений между ними в особой условной форме.

Исследования отечественных и зарубежных авторов свидетельствуют, что игра – подлинная социальная практика ребёнка, его реальная жизнь в обществе сверстников, поэтому она столь актуальна как средство и метод всесторонней воспитательно-образовательной работы, и, в первую очередь, в целях осуществления его умственного развития. Дети, имеющие большую игровую практику, легче справляются с реальными жизненными проблемами, чем те, которые мало играли.

Сама игровая практика с точки зрения методических аспектов представляет собой организацию образовательного процесса в формате различных дидактических (обучающих) игровых занятий с целью передачи социально-экономического опыта и побуждения ребёнка к активной деятельности.

В процессе игровых занятий ребёнок учится:

- разумно относиться к деньгам;
- правильно вести себя в различных экономических ситуациях;
- осознавать различные социальные роли в обществе;
- эмоционально вживаться, «вращать» в сложный социально-экономический мир взрослых людей.

Проведение игровых занятий делится на организационную (подготовительную) и практическую части.

Организационная часть включает ознакомление ведущего (волонтера финансового просвещения, педагога) с технологическими картами игр (представленных в п. 2 методического пособия), подготовку игрового места и дидактических, в том числе, раздаточных материалов.

Практическая реализация игровых занятий осуществляется в следующей последовательности:

- 1) ставится дидактическая цель в форме игровой задачи;
- 2) объясняются правила игры, назначаются игровые роли;
- 3) проводится сама игра;
- 4) оцениваются результаты, устанавливается, была ли достигнута дидактическая цель игрового занятия (более подробно об этом в п. 3. методического пособия).

Важные компоненты успешной игровой практики – непосредственное общение с детьми, сотрудничество и сотворчество взрослого и ребенка во взаимодействии друг с другом, наличие игровой динамики, отсутствие принуждения любой формы при вовлечении детей в игру и поддержание игровой атмосферы от начала игры до ее окончания.

Также ведущему следует помнить главное отличие педагогической игры от обычных игр, которое заключается в том, что о ее учебно-познавательной направленности известно только взрослым. Детям дидактические (обучающие) цели и задачи игры не обозначаются. С детьми следует просто играть.

## **2. Технологические карты дидактических игр (методические указания и сценарии)**

Представленные в данном пособии игры разработаны с учетом возрастных возможностей детей 5-6 лет и, согласно классификации дидактических игр, относятся:

- по виду деятельности: к интеллектуальным, двигательным
- по характеру педагогического процесса: к обучающим, развивающим, воспитывающим, социокультурным
- по характеру игровой методики: к играм с правилами
- по содержанию: к экономическим, социализирующим
- по игровому оборудованию: к играм с предметами, настольно-печатным играм, сюжетно-ролевым.

Рассчитаны на работу в малых группах (от 5 до 7 человек). Игровое занятие состоит из 5 дидактических игр – пяти этапов движения по сюжету.

Каждая дидактическая игра дополнительно разделена на несколько логических частей, таким образом, чтобы за условную единицу времени было введено в словарный запас детей не более 2-3 научных терминов из одной терминосистемы.

Дети собираются в полукруг возле ведущего. Ведущий держит в руках Свинку-копилку – главный персонаж игры, ведет с детьми диалог, показывает, что нужно делать, демонстрирует слайды на экране. Ассистенты (волонтеры финансового просвещения, преподаватели, педагоги доп. образования – 1-2 участника) в ролях финансиков – жителей планеты «Финансик», по ходу игры помогают ведущему, подают раздаточный материал, поддерживают динамику и интерес детей к игровому процессу мимикой и жестами.

Дополнительно требуется ассистент, ответственный за музыкальное сопровождение игр.

## Дидактическая игра 1

### Технологическая карта игры «Деньги»

#### Методические указания

|                                    |  |
|------------------------------------|--|
| Дидактическая цель                 | Сформировать представление о ценности и функциях денег в жизни человека и общества   |
| Задачи                             | Обучающие: познакомить с понятиями «деньги», «монеты», «банкноты», «номинал», «валюта»<br>Развивающие: содействовать развитию познавательного интереса к истории появления денег<br>Воспитывающие: дать представление о ценности денег<br>Социокультурные: научить различать важные потребности от желаний         |
| Время игры                         | 20 мин   |
| Оснащение, дидактические материалы | Телевизионный монитор или мультимедийный проектор<br>Ноутбук<br>Презентация<br>Стол, стулья<br>Раздаточный материал: монеты и банкноты (игровые, муляж, имитация настоящих), мяч, две коробки, золотые и серебряные звезды из картона, фантики от конфет и металлические пуговицы (положить внутрь свинки-копилки) |

#### Сценарий игры

##### Часть 1

**Ведущий:** Жила-была Свинка-копилка. Она любила собирать все, что находила. Каждую монетку, пуговку, фантик она складывала к себе и сберегала. Однажды она услышала новость о том, что объявлен набор в экипаж для космического путешествия на планету под названием «Финансик». Свинка-копилка очень хотела попасть в команду, ведь она давно мечтала полететь в космос. А вы, ребята, хотите полететь в космос?

**Дети:** дают свои ответы

**Ведущий:** Свинка-копилка собрала необходимые вещи и отправилась на Космодром. Там ей сказали, что полёт будет долгим, но Свинка не испугалась трудностей. Её приняли в экипаж. А давайте тоже попробуем войти в экипаж, в космическую команду?

Космонавты должны быть ответственными и дружными. А вы умеете дружить? Что значит крепкая дружба?

**Дети:** дают свои ответы

**Ведущий:** Настоящая дружба – это уважение, взаимная привязанность, общие интересы, взаимопонимание и помощь. Давайте поможем собрать эти звезды (*разложены на стульях, столах, полках*). Золотые в эту коробку, а серебряные – в другую (*показывает детям коробки и ставит их на стол*)

**Дети:** выполняют задание – собирают звезды

**Ведущий:** Отлично! Вы дружные, все делаете хорошо и быстро! Такие ребята нам нужны в команде! Вы приняты! Прямо сейчас мы всей командой, вместе со Свинкой-копилкой летим на планету «Финансик»! (музыка, на экране видео – полет ракеты сквозь галактику и приближение к планете «Финансик», все кружатся, расставив руки в стороны, изображая полёт).

**Ведущий:** Прекрасно! Наш дружный экипаж успешно добрался до планеты «Финанс»! Мы приземляемся! Повторяйте за мной! Оп! (все дети должны подпрыгнуть на месте и присесть на корточки и снова подняться). Молодцы! Давайте похлопаем в ладоши – поздравим друг друга с началом удивительного приключения на планете «Финансик»!

**Дети:** хлопают в ладоши

**Ведущий:** Кажется, наш прилет не остался незамеченным! Смотрите кто это к нам идет?! (Выходят финансики - жители планеты «Финансик»). О, да это же местные жители - финансики! Давайте их поприветствуем! (все здороваются, обнимаются).

Финансики, мудры в обращении с деньгами и много знают об экономике и финансах (Финансики радостно приветствуют Свинку-копилку и детей, машут руками, а после с важным видом согласно кивают головой). Финансики говорят на особом экономическом языке, но всё, что говорим мы, понимают (Финансики снова утвердительно кивают головой). За время своего путешествия по планете «Финансик» мы тоже с вами научимся понимать экономический язык.

(Финансики показывают на экран. На экране - Главный город на планете «Фин-Сити»).

Давайте примем приглашение финансиков и пойдем на экскурсию в Главный город на планете «Финансик». Интересно, что же они нам покажут в первую очередь?

(Дети следуют за ведущим по залу и снова подходят к экрану. На экране – вывеска «Музей денег». Добро пожаловать!)

**Ведущий:** (Читает вывеску): «Музей денег». Так, так, что же интересного в этом музее?! (Финансики приглашающим жестом предлагают всем участникам игры подойти еще ближе к экрану. На экране демонстрация зала музея со стендами, на которых представлены монеты и купюры разных стран).

Дети, как вы думаете, что такое деньги и для чего они нужны?

**Дети:** дают свои ответы

**Ведущий:** Правильно! Деньги используется для покупок. Например, за деньги можно купить в магазине хлеб, то есть ты даешь продавцу деньги, а он тебе дает хлеб.

При этом деньги бывают разными. Вот эти деньги называются монеты, а это – банкноты. Скажите, а чем они отличаются по внешнему виду?

**Дети:** дают свои ответы (монеты металлические, круглые, банкноты – прямоугольные, бумажные)

**Ведущий:** Верно, молодцы! Свинка-копилка очень обрадовалась, что попала в музей денег, ведь она накопила в себе много сокровищ, которые была рада показать своим новым друзьям (ведущий достает из Свинки-копилки монеты, банкноты, а также фантики от

*конфет и металлические пуговицы*). Смотрите, дети! А всё ли, что накопила Свинка, это деньги?!

**Дети:** дают свои ответы

**Ведущий:** Да, верно! Это – пуговица, она круглая и металлическая, но не монета. А это – просто прямоугольный бумажный фантик, но не банкнота. Оказывается, Свинка не до конца понимала отличие настоящих денег от прочих вещей и собирала все подряд! Давайте подскажем Свинке, как отличать деньги от других вещей?

**Дети:** дают свои ответы (на деньгах есть цифры)

**Ведущий:** Да, на монетах и банкнотах есть цифры. Смотрите, вот они (показывает детям монеты и купюры).

Цифра, указанная на монете и банкноте, называются её номиналом. Номинал – это обозначение ценности данной монеты или банкноты. Чем больше номинал, тем больше покупательная сила монеты или банкноты, а значит больше вещей на нее можно купить.

Вот смотрите, вот одна монета (показывает 1 рубль). Ее номинал – 1 рубль. А вот банкнота (показывает 100 рублей). Ее номинал – 100 рублей.

Что ценнее? Один рубль или сто рублей? Как вы думаете?

**Дети:** дают свои ответы

**Ведущий:** Верно! Сто рублей ценнее, чем один рубль, потому что на 100 рублей можно больше всего купить, чем на 1 рубль.

## **Часть 2**

**Ведущий:** На планете «Финастик» и нашей планете Земля деньги отличаются. И даже на нашей планете Земля в разных странах мира деньги тоже отличаются и по виду, и по названиям! Рублевые банкноты и монеты, которые вы видите – это деньги нашей страны России (Финансики вместе с детьми еще раз с интересом рассматривают монеты и банкноты).

В Америке деньги называются доллары и центры (демонстрация слайдов). В Европейских странах (таких как Германия, Испания, Италия, Франция и некоторые другие) деньги называются евро и евроценты (на экране демонстрация монет и банкнот разных стран).

Дети, а вы знаете, как называются деньги конкретной страны и группы стран одним словом?

Давайте отгадаем этот ребус и узнаем! (демонстрация ребуса на экране: ва” (ваза) лю”” (люстра) та””(тарелка))

**Дети:** дают свои ответы

**Ведущий:** Правильно! Деньги конкретной страны или группы стран называются валютой. Запомните это новое слово! Расскажите дома родителям, они будут очень рады узнать, что вы у них такие умные! Но запомните, как бы деньги не назывались – значение

у них всех одинаковое – они нужны для покупок разных вещей (Финансики утвердительно кивают головами).

### **Часть 3**

**Ведущий:** Смотрите как много мы с вами уже знаем: что такое деньги, почему они такие ценные, чем отличаются монеты от банкнот, и даже знаем, что в разных странах деньги отличаются по внешнему виду и своим названиям!

Свинка-копилка тоже стала умнее, она теперь будет копить в себе только деньги нашей страны России и валюту – деньги других стран, а пуговицы и фантики, которые не имеют ценности, собирать не будет.

А давайте поиграем! Я буду задавать вопросы. Если ответ верный, прыгайте вверх, а если неверный, приседайте, а финсики будут вам помогать (финансики играют вместе с детьми, отвечая на вопросы ведущего):

- 1) Монеты маленькие и круглые, верно? (верно, прыжок вверх)
- 2) Пуговицы – это тоже монеты, верно? (неверно, нужно присесть)
- 3) Банкноты – это бумажные деньги, прямоугольной формы, верно? (верно, прыжок вверх)
- 4) Номинал – это цифры, которые указаны на монетах и банкнотах (верно, прыжок вверх)
- 5) Номинал – это цифра, указанная на монете и банкноте, которая показывает её ценность (верно, прыжок вверх)
- 6) 1 рубль ценнее 100 рублей (неверно, нужно присесть)
- 7) Чем больше номинал, тем больше покупательная сила монеты или банкноты, а значит больше вещей на нее можно купить (верно, прыжок вверх)
- 8) Деньги во всех странах разные, они отличаются по внешнему виду и названиям (верно, прыжок вверх)
- 9) Деньги конкретной страны или группы стран называются валютой (верно, прыжок вверх)

**Дети:** дают свои ответы, прыгают, приседают (физическая активность)

**Ведущий:** Молодцы! Как здорово мы с вами поиграли! И теперь дальше идем по музею денег.

Посмотрите на этот стенд. Когда-то давно, вместо денег, люди вещами просто обменивались (демонстрация слайда). Но это было очень неудобно, поэтому люди придумали деньги, чтобы облегчить обмен вещами. И так появились деньги – монеты и банкноты, о которых мы с вами уже знаем (демонстрация слайда). Теперь все нужные вещи люди приобретают за деньги.

Вот вам, например, какие вам нужны вещи?

**Дети:** дают свои ответы

**Ведущий:** Видите, как много вещей нам нужно! И приобрести их можно теперь только за деньги. Думаю, теперь вы еще больше понимаете, почему деньги такие ценные! А все ценности нужно хранить как?

**Дети:** дают свои ответы

**Ведущий:** Правильно, бережно!

Но, знаете, ребята, часто бывает так, что денег у людей меньше, чем вещей, которые они желают приобрести. Поэтому людям приходится выбирать, что купить, а что нет, потому что на все сразу не хватит. Как вы думаете, ребята? Что же нужно приобретать в первую очередь? Жизненно важные вещи, без которых нельзя обойтись или то, что хочешь иметь прямо сейчас, например, шоколадку?

**Дети:** дают свои ответы

**Ведущий:** Конечно же приобретать в первую очередь нужно жизненно важные вещи, то есть вещи, необходимые для вашей семьи или лично для вас, без которых никак не обойтись. Это дом, вода, еда, одежда. Такие вещи называются потребностями. Все остальное можно отнести к желаемым вещам, не обязательным к тому, чтобы их обязательно иметь.

И чтобы еще лучше научиться различать важные потребности от простых желаний и понимать, какие вещи на самом деле нам нужны, а какие – просто хочется иметь, Свинка-копилка и наши новые друзья финансики предлагают нам поиграть в игру. Я буду бросать каждому из вас по очереди мяч и называть какую-нибудь вещь, а вы постарайтесь понять, важная это вещь или пустяк, от которого можно отказаться. Если вещь важная, и ее нужно обязательно иметь – ловите мяч. Если от вещи, которую я назову, вы готовы легко отказаться – отбрасывайте мяч.

**Дети:** Игра с мячом (Финансики передают ведущему мячик, тот кидает каждому ребенку по очереди, называя вещь (дом, кровать, пальто, шапка, ботинки, вода, кошка, собака, велосипед, конфеты, мороженое, суп, книжка, кукла, компьютер, телевизор, цветы и т.п.), в зависимости от ценности того предмета ребенок либо ловит мяч (нужда, важная потребность), либо отбрасывает мяч (пустяк, безделица без которой можно обойтись).

**Ведущий:** Ребята, какие вы молодцы! Вы часто отказывались от вещей, которые иногда так хочется иметь и принимали только действительно нужные вещи, без которых никак не обойтись. Это была игра, чтобы вы научились отличать важное от неважного, но в жизни, к счастью, не всегда приходится отбрасывать желания, и чем больше у вас будет денег, тем больше вы сможете исполнить своих желаний, не отказываясь от важных потребностей. Главное запомните, сначала тратим деньги на самое важное, а уже затем, если они остались на прочие желания.

Ребята, вам было интересно в «Музее денег»? Давайте поблагодарим финансиков, за то, что показали нам свой музей!

**Дети (хором):** Спасибо!

(Финансики принимают благодарность и кланяются).

Свинка-копилка также сердечно благодарит финансиков, ведь она узнала столько новых слов «деньги» «монеты», «банкноты», «номинал», «валюта», узнала о ценности денег и о том, что покупать прежде всего нужно самое важное!

**Ведущий:** Но, знаете, ребята, на деньги можно купить многое, но не всё. Скажите, можно ли купить на деньги дружбу? А любовь родителей?

**Дети:** дают свои ответы

**Ведущий:** Верно! Настоящую дружбу и любовь нельзя купить ни за какие деньги! И это самое дорогое, самое дорогое наше богатство, которое мы должны беречь больше денег! Помните об этом!

## Дидактическая игра 2

### Технологическая карта игры «Банк»

|                                    |  |
|------------------------------------|--|
| Дидактическая цель                 | Сформировать понятие о работе банка как финансово-кредитном учреждении, объяснить важность банковских услуг для сохранения и приумножения сбережений   |
| Задачи                             | Обучающие: познакомить с понятиями «банк», «банковский вклад», «банковский счет», «кредит», «наличные деньги», «безналичные деньги», «пластиковая (банковская) карта», «банкомат»<br>Развивающие: содействовать развитию у детей инвестиционного мышления<br>Воспитывающие: дать мотивацию к разумному и грамотному использованию кредитов и прочих заемных средств<br>Социокультурные: сформировать правильное отношение к накоплению и богатству |
| Время игры                         | 20 мин   |
| Оснащение, дидактические материалы | Телевизионный монитор или мультимедийный проектор<br>Ноутбук<br>Презентация<br>Столы, стулья<br>Раздаточный материал: банкноты, пластиковые (банковские) карты (игровые, муляж, имитация настоящих); пластилин для лепки   |

### Сценарий игры

#### Часть 1

**Ведущий:** Во время своего визита в музей Свинка-копилка и мы вместе с ней узнали о ценности денег, о том, что деньги помогают людям покупать разные предметы и вещи, и что они должны быть использованы с умом. Ребята, а помните, как называются эти деньги? (*ведущий показывает детям поочередно монеты и купюры*).

**Дети:** дают свои ответы

**Ведущий:** Молодцы, помните! Это – монеты, а это банкноты. Сами мы их себе сделать и нарисовать не можем. Чтобы покупка, то есть обмен вещами через деньги был

честным, для всей нашей страны деньги изготавливают в одном специальном месте – монетном дворе Банка России.

Банк России – это главный, самый большой центральный банк. Ему подчиняются все остальные банки, подразделения которых есть в каждом городе.

Сейчас мы вместе с нашими новыми друзьями финансистам и Свинкой-копилкой отправимся в один из таких банков (на экране операционный зал банка, финансисты проводят детей ближе к экрану). Ребята, а кто-нибудь из вас бывал в настоящем банке вместе с родителями?

**Дети:** дают свои ответы

**Ведущий:** В банке работают банковские сотрудники.

Банковские сотрудники должны быть точными, внимательными, в совершенстве владеть компьютером, уметь работать с людьми и уметь хорошо считать. Не каждый может стать банковским сотрудником. Это сложная профессия.

На планете «Финанстик» на работу в банке берут только самых ответственных (Финансисты кивают головами). Почему, как вы думаете?

**Дети:** дают свои ответы

**Ведущий:** Правильно, потому что банковские сотрудники работают с деньгами.

Давайте поиграем. Как вы себе представляете ответственного сотрудника? Как он выглядит? Он серьезный? Строго одет? Может быть в очках? Вот вам пластилин. Слепите из него человечка, похожего на банковского сотрудника, каким вы его себе представляете!

**Дети:** играют, лепят из пластилина

## **Часть 2**

**Ведущий:** Что же можно делать в банке? Давайте посмотрим!

В банке можно:

оплатить за квартиру, за воду, свет и газ (демонстрация слайда),

перевести деньги родственникам в другой город (демонстрация слайда),

обменять банкноты и монеты своей страны на валюту – банкноты и монеты другой страны, в которую хотите поехать (демонстрация слайда),

совершить множество других полезных действий с деньгами.

Все действия с деньгами называются финансовыми операциями. Повторите за мной: действия с деньгами называются «финансовые операции».

**Дети:** повторяют фразу вслед за ведущим

**Ведущий:** Запомните это слово и расскажите дома родителям. Они удивятся, какие умные слова вы знаете теперь!

А еще многие люди приходят в банк, чтобы банк помог увеличить количество денег, которое у них есть.

Смотрите как оживилась Свинка-копилка! Ведь она очень любит копить деньги, чтобы их становилось еще больше! Скажите, а у вас есть желания, на которые бы хотелось накопить денег? Быть может кто-то из вас хочет приобрести новый велосипед или машину? Расскажите, о чем вы мечтаете?

**Дети:** дают свои ответы

**Ведущий:** Какие хорошие у вас мечты! Так давайте узнаем, как на эти мечты накопить денег. Самый простой способ для этого – сделать банковский вклад. Финансики, вы поможете нам сделать банковский вклад? (Финансики утвердительно кивают головой) и приглашают детей и ведущего сесть за стол. Один из финансиков берет на себя роль операциониста, садится, напротив. Вместе с ведущим они разыгрывают сценку, все описанные ниже действия, демонстрируются мимикой и жестами):

Ребята, что же нужно нам сделать, чтобы открыть банковский вклад? Смотрите! Мы приносим в банк деньги и отдаем сотруднику. Он их принимает, записывает, что это наши деньги и кладет их на банковский счет, который можно представить в виде особой банковской копилочки. На этом банковском счете деньги будут лежать несколько месяцев или лет, и все это время наши деньги банк будет использовать для своих целей. После завершения срока хранения, в качестве вознаграждения за то, что мы временно предоставили банку свои деньги, банковский сотрудник выдаст нам больше денег, чем мы изначально вложили. Здорово, правда?

А теперь, давайте поиграем. Разделитесь на пары и сядьте за стол. Пусть один из вас будет сотрудником банка и другой – вкладчиком, который пришел, чтобы сделать банковский вклад. Разыграйте сценку, как это только что сделала я с финансиком

**Дети:** играют в парах

### **Часть 3**

Но, чтобы получить больше денег, чем мы ранее отдали банку, нам придется долго ждать. А если денег нужно много и сразу, придется брать кредит. Ребята, а вы знаете, что такое кредит?

**Дети:** дают свои ответы

**Ведущий:** Кредиты – это деньги, которые вы берете у банка в долг, а значит, будете обязаны их вернуть, да еще и с доплатой. Вот как это происходит (ведущий, вместе с одним из финансиков разыгрывают сценку, все описанные ниже действия, демонстрируются мимикой и жестами):

Вы приходите в банк и просите деньги. Самый умный и проницательный сотрудник банка, внимательно посмотрит на вас, поинтересуется на что вы хотите потратить деньги и подумает, а можно ли вам доверять? Вернете или вы вовремя деньги? И после примет решение – выдавать вам кредит или нет. Если вы внушите доверие, покажетесь честным и ответственным, сотрудник банка выдаст вам в кредит сумму денег, которую вы у него просите. Вы ее сможете сразу всю потратить на свои цели. Но помните, через некоторое время, которое будет указано в договоре с банком, деньги нужно будет вернуть. Причем вернуть вам придется больше денег, чем вы брали у банка.

А теперь, давайте поиграем. Разделитесь на пары и сядьте за стол. Пусть один из вас будет сотрудником банка и другой – человеком, который пришел, чтобы взять кредит. Разыграйте сценку, как это только что сделала я с финансиком

**Дети:** играют в парах

Ребята, вы почувствовали, что возвращать деньги гораздо труднее, чем брать? Ведь берёшь чужие деньги, а возвращаешь свои, да еще и в большем размере, чем брал! Поэтому с кредитами нужно быть очень осторожными. И стараться обходиться без них. Запомните это!

#### **Часть 4**

(Финансики достают из кошелька пластиковую (банковскую) карту и дают ее рассмотреть и потрогать каждому ребенку)

**Ведущий:** Ребята, ой, смотрите, что показывают нам финансики! Вы знаете, что это такое?

**Дети:** дают свои ответы

**Ведущий:** Эта пластиковая (банковская) карта, которую можно получить в банке. Эта карта хранит в себе деньги, точно также как обычный кошелек. Удивительно, правда? Ведь у нее нет кармашков, она тонкая и маленькая. Как же в ней помещаются монеты и банкноты? Как вы думаете, ребята?

**Дети:** дают свои ответы

**Ведущий:** Это был сложный вопрос! Вы молодцы, сделали интересные предположения! Но я вам подскажу, – банкноты и монеты – это обычные, реальные деньги, которые мы можем увидеть и пощупать, они называются наличными деньгами.

А на пластиковой (банковской) карте хранятся безналичные деньги – существующие только в виде цифр на специальном счете. Безналичные деньги нельзя потрогать руками, но на них также, как и на наличные деньги можно все купить (*Финансики утвердительно кивают головами*).

Безналичные деньги так же ценны, как и наличные. Поэтому свою пластиковую (банковскую) карту, на которой они хранятся, нужно беречь, не терять и никому никогда не показывать вот эти секретные цифры, которые на ней нарисованы! (*ведущий указывает детям на поля с конфиденциальными банковскими данными: сроком действия карты и трехзначным CVV-кодом на обороте карты*). Разглашение данных карты может обернуться потерей денег! (*Финансики утвердительно кивают головами*).

Сумму безналичных денег, хранящихся на карте можно не только тратить, но и самостоятельно пополнять, почти также как это делает Свинка-копилка (*ведущий кладет банкноту в Свинку-копилку*). Для этого существуют банкоматы (*на экране фото банкомата*). Ребята, вы видели когда-нибудь такой же или похожий банкомат? Они обязательно есть в каждой банке, а также часто такие банкоматы можно увидеть в больших магазинах.

**Дети:** дают свои ответы

**Ведущий:** Банкомат — это такая умная машина с компьютером внутри. Банкомат предназначен для приема и выдачи денег с помощью пластиковой карты. Давайте же посмотрим, как это делается! Финансики вы нам поможете? (Финансики предлагают детям встать из-за стола и подойти к экрану. Демонстрируется видео «Фиксики о банкомате».

Вот так просто это делается! С помощью банкомата наличные деньги могут превращаться в безналичные, и наоборот, по нашему желанию цифры на экране могут стать настоящими банкнотами. Когда вы вырастаете, вы тоже будете пользоваться пластиковыми картами и банкоматами. Давайте попрыгаем и потянемся вверх, чтобы скорее вырасти!

**Дети:** прыгают, тянут руки вверх (физкультминутка)

**Ведущий:** Молодцы!

Ребята, прежде чем мы уйдем из банка, давайте покажем финансикам, что мы все запомнили! Я буду задавать вопросы, а ответы на них будут на картинках-подсказках. Смотрите на экран (на экране высвечиваются картинки, а ведущий их озвучивает):

1) Люди берут кредиты и делают банковские вклады, чтобы иметь больше... (ответ): денег

Верно! Но, главное, помните, разница между кредитами и банковскими вкладами очень большая!

2) деньги, которые человек отдает банку, чтобы через некоторое время получить больше денег называется... (ответ): банковский вклад

3) Чужие деньги, которые через некоторое время нужно будет обязательно вернуть называются... (ответ): кредит

Если не уверен, что сможешь вернуть деньги – не бери кредит!

4) Хранить деньги в банке намного удобнее и надежнее, чем дома. А еще удобнее хранить деньги в безналичном виде на... (ответ): пластиковой (банковской) карте.

Помните, что свою пластиковую (банковскую) карту бережно хранить, никому не отдавать и никому никогда не показывать секретные цифры, которые на ней нарисованы!

5) Пополнять свой счет и снимать наличные деньги с пластиковой карты можно через специальное устройство, умную машину с компьютером внутри, который называется... (ответ): банкомат

Ребята, вы прекрасно отвечали на вопросы! Финансики, Свинка-копилка и я очень рады, что вы все правильно поняли и запомнили!

### Дидактическая игра 3 «Магазин»

#### Технологическая карта игры

|                    |  |
|--------------------|--|
| Дидактическая цель | Сформировать навыки самостоятельного совершения покупок в магазине |
|--------------------|--|

|                                    |  |
|------------------------------------|--|
| Задачи                             | Обучающие: познакомить с понятиями «товары», «услуги», «цена», «касса», научить совершать оплату товара на кассе<br>Развивающие: стимулировать коммуникативную активность детей, способствовать их постепенному, плавному включению в товарно-денежные отношения как особую форму экономического взаимодействия между людьми<br>Воспитывающие: привить культурные навыки поведения в общественном месте, в частности в торговом зале магазина<br>Социокультурные: содействовать пониманию ключевого принципа торговли – заботы о потребителе |
| Время занятия                      | 20 мин   |
| Оснащение, дидактические материалы | Телевизионный монитор или мультимедийный проектор<br>Ноутбук<br>Презентация<br>Стол, стулья<br>Раздаточный материал: монеты, банкноты, пластиковые (банковские) карты (игровые, муляж, имитация настоящих), карточки с зелеными и красными кружками; товары с ценниками (корзина с сосновыми шишками, кубики, мягкие игрушки, книги, предметы быта)  |

## Сценарий игры

### Часть 1

**Ведущий:** Ребята, помните, когда мы с вами посещали «Банк», наши друзья финансики показывали нам пластиковую (банковскую) карты и учили как с помощью нее вносить и снимать деньги через специальное устройство? Помните, как оно называется? *(на экране – фото банкомата)*

**Дети:** дают свои ответы

**Ведущий:** Правильно! Банкомат! А можно ли совершать с помощью пластиковой (банковской) карты покупки в магазине? Как вы думаете?

**Дети:** дают свои ответы

**Ведущий:** Верно – на пластиковой карте хранятся деньги, которые называются безналичными. С помощью пластиковой карты, также как обычными наличными деньгами, можно рассчитываться за покупки – приобретать в магазине разные вещи. Самые разнообразные вещи, которые были изготовлены людьми специально для продажи другим людям за деньги называются товары. Давайте запомним это слово! Повторите за мной: товары.

**Дети:** повторяют за ведущим

**Ведущий:** Но знаете, ребята, не все вещи являются товаром. Если люди что-то сделали для себя, хотят использовать дома, подарить или просто отдать, то этот предмет или вещь они не продают, значит это не товар. Финансики, научите нас отличать товары от всех прочих вещей! *(Финансики раздают детям карточки с зелеными и красными кружками, ведущий показывает на экране картинки с разнообразными предметами и*

*комментирует их. Если дети затрудняются с ответами, финансики помогают им, поднимая вверх карточки. Зеленая – да, красная - нет):*

**Ведущий:** Пекарь испек хлеб и положил на полку в своем магазине – это товар?

**Дети:** дают свои ответы (правильный ответ: да, это товар)

**Ведущий:** Мама приготовила суп на ужин – это товар?

**Дети:** дают свои ответы (правильный ответ: нет, это не товар)

**Ведущий:** На заводе изготовили машину и выставили на продажу – это товар?

**Дети:** дают свои ответы (правильный ответ: да, это товар)

**Ведущий:** Сестра нарисовала красками картину и повесила в доме на стену – это товар?

**Дети:** дают свои ответы (правильный ответ: нет, это не товар)

**Ведущий:** Сестра нарисовала красками картину и отнесла ее на выставку-продажу – это товар?

**Дети:** дают свои ответы (правильный ответ: да, это товар)

**Ведущий:** Здорово, ребята! Вы поняли разницу и прекрасно научились отличать товары, изготовленные специально для продажи от вещей, предназначенных просто для собственного использования!

Кроме изготовления и продажи товаров, люди оказывают друг другу услуги. Услуга – это работа, которую люди специально выполняют для других людей, чаще всего за деньги. Например, нам нужно постричься, и мы идем к парикмахеру. Он для нас выполняет услугу – делает стрижку, а мы за это платим ему деньги.

Вот еще пример: у нас сломался телефон, и мы идем в мастерскую, где нам этот телефон ремонтируют. Это тоже услуга, за которую мы заплатим деньги.

Мы хотим поехать в гости к бабушке, которая живет на другом конце города, и вызываем машину-такси. Таксист оказывает нам услугу – довозит до дома бабушки, а мы платим ему за это.

Разных услуг очень много. Дети, приведите пример, какие услуги вы еще знаете? За какими услугами обращались сами или члены вашей семьи? Может быть чинили у сапожника обувь, ходили к репетитору, лечили зубы, плавали в аквапарке?

**Дети:** дают свои ответы

**Ведущий:** Молодцы! Много привели примеров услуг! Но обратите внимание, – не все действия, приносящее пользу и помощь другому являются платными услугами. За услуги друзей, членов семьи обычно платить деньги не нужно.

## **Часть 2**

**Ведущий:** Мы с вами и Свинкой-копилкой так много уже узнали! Эти знания сейчас пригодятся, ведь мы оказались с вами в центральном магазине Главного города планеты «Финансик» (на экране фото с надписью «Магазин»).

Именно товары – главное в магазине. Не весы, не прилавок и даже не продавец, а то, чем торгуют, что продают, то есть товары. А сам магазин – это одно из мест, в которых люди чаще всего совершают покупки, другими словами обменивают деньги на товары. Скажите, ребята, а вы знаете, как узнать сколько нужно денег, чтобы купить в магазине, например, эту игрушку? (ведущий берет с полки мягкую игрушку)

**Дети:** дают свои ответы

**Ведущий:** Правильный ответ – посмотреть на цену игрушки. Цена – это количество денег, в обмен на которые продавец готов передать (продать) вам товар. Цена обычно указана на ценнике товара, вот смотрите (показывает детям ценник). Здесь написано 100 рублей. Это и есть цена игрушки. Значит, когда вы придете в магазин, вам нужно будет отдать продавцу 100 рублей, что бы он дал вам эту игрушку.

Давайте, прямо сейчас, чтобы вы, прямо как взрослые, чувствовали себя уверенными в настоящем магазине, попробуем купить в магазине планеты «Финансик» в подарок нашим друзьями финансикам вот такую игрушку и другие сувениры (Финансики дают ведущему игровые деньги и пластиковые (банковские) карты, а ведущий раздает по несколько купюр и по одной пластиковой (банковской) карте детям).

Вот каждому из вас наличные деньги и пластиковая (банковская) карта банка планеты «Финансик». В магазине на нашей планете Земля мы на них ничего не сможем купить. Только здесь. Ваша задача выбрать любой товар в магазине, подойти с ним на кассу, и когда настанет ваша очередь, оплатить свою покупку наличными деньгами или пластиковой (банковской) картой. Финансики сыграют роли кассиров, а я вам буду помогать. Итак, начинаем! Подходите к полкам и выбирайте вещи и сувениры, которые вы хотите подарить нашим друзьям финансикам.

**Дети:** идут к полкам, выбирают товары, подходят с ними на кассу и встают в очередь (игровая динамика под музыку)

**Ведущий:** Ребята, когда стоите в очереди, будьте вежливыми, не толкайте друг друга, стойте смирно. А когда подойдет ваша очередь, скажите кассиру: «Здравствуйте!» и протяните ему свой товар и деньги. Кассир тоже посмотрит на ценник и возьмет у вас ровно столько денег, сколько стоит товар. А если вы ему дадите денег больше, чем следует, честный продавец всегда вам вернет лишние деньги, то есть даст сдачу. Но и вы должны быть внимательными, когда совершаете покупки. Всегда знать, сколько у вас есть денег и проверять сдачу.

Пластиковой (банковской) картой расплачиваться легче, чем деньгами. Вы просто говорите кассиру, что хотите оплатить товар не наличными деньгами, а пластиковой (банковской) картой. Берете ее и прикладываете к специальному устройству – вот такому маленькому терминалу (показывает на экране POS-терминал), который сам забирает с вашей карты нужное количество денег за покупку.

**Ведущий:** каждого ребенка по очереди контролирует, подсказывает что делать, если тот что-то забыл. На ходу учит подбирать купюры разного достоинства, в сумме составляющих цену товара и оплачивать покупку на кассе (индивидуальная работа с детьми).

**Ведущий:** Вот как здорово! Теперь вы умеете самостоятельно совершать покупки в магазине! Это очень полезный навык, он вам обязательно пригодится! Давайте же подарим, что купили, нашим друзьям-финансикам за гостеприимство на их планете!

**Дети:** дарят купленные вещи финансикам, финансики благодарят детей

**Ведущий:** В заключение нашего похода по магазинам, хочу сказать, что на планете «Финансик» живут очень честные финансики (финасики улыбаются, благодарят за похвалу). Они всегда заботится о покупателях и предлагают им только хорошие, качественные товары. К сожалению, на нашей планете Земля, не все люди, работающие в магазинах и продающие товары, бывают честными. Поэтому чтобы вас не обманули на кассе, будьте внимательны, смотрите, какой товар вы покупаете.

Будете ли вы покупать сломанную игрушку? *(на экране фото сломанной игрушки)*

Будете ли покупать слипшиеся конфеты? *(на экране фото слипшихся конфет)*

Будете ли покупать пакет, из которого капает молоко? *(на экране пакет, из которого капает молоко)*

(Финасики подсказывают, отрицательно качают головами, активно жестикулируют)

**Дети:** дают свои ответы

**Ведущий:** Нет, нет и нет! Молодцы, ребята! Свинка-копилка и мы вместе с ней копим и активно приумножаем свои знания в области финансов! Все это обязательно пригодится в дальнейшей жизни!

Похлопаем друг другу и нашим друзьям финансикам! Поблагодарим за интересную встречу!

**Дети:** хлопают в ладоши

#### Дидактическая игра 4

#### Технологическая карта игры «Семейный бюджет»

|                    |  |
|--------------------|--|
| Дидактическая цель | Обучить основам планирования семейного бюджета   |
| Задачи             | <p>Обучающие: познакомить с понятиями «работа», «зарплата», «семейный бюджет», «доходы», «расходы», «накопления»; объяснить правила планирования семейного бюджета</p> <p>Развивающие: способствовать развитию умения детей анализировать информацию, принимать решения на основе данной информации и предвидеть последствия этих решений для финансового благополучия семьи; развивать у детей навыки распределения доходов семьи</p> <p>Воспитывающие: привить детям ответственность за семейное благополучие, уважение к труду родителей; помочь понять, что умение грамотно планировать семейный бюджет способствует стабильности и согласию в семье</p> |

|                                    |  |
|------------------------------------|--|
|                                    | Социокультурные: помочь детям понять, что методы управления семейным бюджетом могут отличаться в разных семьях и развить уважение к многообразию подходов к управлению семейными финансами   |
| Время занятия                      | 20 мин   |
| Оснащение, дидактические материалы | Мультимедийный проектор<br>Экран<br>Ноутбук<br>Презентация<br>Стол, стулья<br>Раздаточный материал: карточки, на которых нарисованы: пакет молока, упаковка яиц, масло, сыр, хлеб, чипсы, жевательная резинка и чупа-чупс; две корзины (или коробки) большая и меньшего размера, монеты и банкноты (игровые, муляж, имитация настоящих); ватман, на котором нарисованы различные предметы, иллюстрирующие различные категории расходов первой необходимости (на питание, жильё, транспорт), и прочие (на развлечения), мяч |

### Сценарий игры

#### Часть 1

**Ведущий:** Ребята, помните, в начале нашего полета на планету «Финансик» мы говорили о том, что в жизни часто бывает, что желания приходится откладывать, так как есть более важные потребности, то, в чем люди нуждаются прежде всего. Как вы думаете, почему часто не получается иметь все сразу? Почему, важные вещи, без которых нельзя обойтись, и те, что просто хочется иметь, не получается купить в одно время?

**Дети:** дают свои ответы

**Ведущий:** Верно, потому что на всё сразу просто не хватает денег. Увы, деньги просто так никому не даются. Главный и основной способ получить деньги – это ходить на работу. Скажите, а ваши мама, папа и другие взрослые члены семьи ходят на работу? Что они делают на работе? Сможете объяснить и показать жестами?

**Дети:** дают свои ответы, показывают жестами действия (например, как пекарь печет хлеб, парикмахер стрижет волосы, каменщик кладет кирпич, программист работает на компьютере и так далее)

**Ведущий:** Видите, ребята, ваши родители и другие взрослые члены семьи создают вещи и услуги, которые нужны другим людям. За свою работу они получают деньги, которые называются зарплата. Когда вы вырастаете и станете взрослыми, вы тоже будете ходить на работу и получать зарплату. Чем важнее и сложнее работа, чем усерднее вы будете трудиться, тем больше у вас будет зарплата.

Однако, даже несмотря на все ваше усердие, количество денег, которые можно заработать, будет всегда ограничено. Поэтому взрослым приходится считать деньги, которые они зарабатывают и выбирать, исходя из их количества, что купить, а что нет. Это трудная задача. Бывало ли так, что мама отказывалась купить вам шоколадку или игрушку?

**Дети:** дают свои ответы

**Ведущий:** Скорее всего у нее не было достаточно денег на покупку всего сразу, и ей пришлось выбирать. Как ответственный взрослый человек, она сделала выбор в пользу важных и нужных покупок. Вам, когда вырастите придется поступать также. А сейчас, как умные дети, которые уже многое понимают во взрослом мире, вы можете порадовать свою маму тем, что не будете обижаться на нее, если она вдруг не сможет купить вам очередную игрушку или сладости. Теперь вы знаете, что это не потому, что она вас не любит или пожалела денег, просто на эту покупку денег не хватало.

Смотрите, ребята, финансики хотят нам что-то показать! (финансики протягивают ведущему карточки, на которых нарисованы: пакет молока, упаковка яиц, масло, сыр, хлеб, чипсы, жевательная резинка и чупа-чупс). Я, кажется, догадываюсь, зачем нам эти карточки! Финансики хотят убедиться, что мы с вами хорошо поняли, что выбирать нужно прежде всего полезные и важные вещи (финансики утвердительно кивают головами). Представьте себе, что вы пришли в магазин с мамой, чтобы купить продукты на завтрак. Перед вами на полках лежат пакет молока, упаковка яиц, масло, сыр, хлеб, чипсы, жевательная резинка и чупа-чупс. Что вы выберете, а от чего готовы отказаться?

**Дети:** выбирают карточки, дают свои ответы

**Ведущий:** Какие молодцы! Родители будут гордиться вами!

## **Часть 2**

**Ведущий:** Дорогие ребята! Семейный бюджет – еще одно новое слово, с которым вам предстоит сейчас познакомиться (на экране картинка иллюстрирующая семейный бюджет, доходы и расходы)

Семейный бюджет складывается из денег, которые зарабатывают своим трудом все члены семьи. Эти деньги называются доходами. Доходы – это прежде всего зарплата мамы и папы (берет большую корзину (коробку) и складывает в нее монеты и банкноты).

Также в семейный бюджет могут входить (добавляет еще монеты и банкноты в большую корзину (коробку)):

пенсия дедушки и бабушки – это деньги, которые выплачиваются людям, которые уже старенькие и не могут ходить на работу,

подарки, полученные на праздники,

стипендии – деньги для студентов, которые хорошо учатся,

деньги, которые выплачиваются в помощь, например, семьям, где много деток,

любые другие дополнительные деньги, полученные семьей.

Все доходы можно подсчитать, а после запланировать расходы.

Расходы – это траты всех членов семьи на еду, одежду, оплату квартиры и кружков, корм кошке или собаке, проезд на городском транспорте, семейный отдых, развлечения и прочие нужды и желания. На их величину доходы уменьшаются (вынимает часть денег из большой корзины (коробки) и откладывает в сторону).

Ребята, а теперь попробуйте положить в коробку деньги или наоборот, достать из нее деньги и отложить в сторону, в зависимости от того, что я буду называть – доход или расход. Можно помогать друг другу и советоваться:

Дети: играют, угадывают доходы это или расходы, складывают деньги в коробку или вынимают их от туда и откладывают в сторону

- Папа получил зарплату – это... доходы
- Заболела бабушка, ей купили лекарства – это... расходы
- Брат получил стипендию – это... доходы
- Заплатили за квартиру – это... расходы
- Отнесли в ремонтную мастерскую сломавшийся телефон – это... расходы
- Бабушка продала яблоки – это... доходы
- Купили путевку на море – это... расходы
- Идем всей семьей в аквапарк – это ... расходы
- Дедушка получил пенсию – это... доходы
- Мама купила вам в магазине игрушку – это... расходы

**Ведущий:** Молодцы! Вы научились различать доходы и расходы!

### Часть 3

**Ведущий:** Свинка-копилка шепчет мне на ухо (прикладывает свинку-копилку к уху), что, когда она была дома и стояла на полочке в комнате, слышала про семейный бюджет, и видела, как члены семьи собирались вместе за столом, чтобы посчитать свои доходы, понять сколько денег можно потратить, а сколько денег отложить про запас. Эти действия называются планированием семейного бюджета.

(ведущий обращается к финансикам): Финансики, а у вас на планете жители планируют семейный бюджет? (финансики утвердительно кивают). Покажете нам, как это правильно делать? (финансики приглашают детей сесть за стол, дают ведущему две корзины (коробки) большую и поменьше, банкноты и монеты).

Чтобы правильно планировать семейный бюджет нужно знать главное правило: доходов всегда должно быть больше расходов.

Сначала подсчитываются доходы семьи, и только после этого планируются расходы – так, чтобы их ни в коем случае их не оказалось больше, чем доходов.

Также очень важно при планировании семейного бюджета часть денег откладывать про запас, на будущее. Эти отложенные деньги называются накоплениями (вынимает монеты из большой корзины и перекладывает в корзину (коробку) меньших размеров).

Цели накопления могут быть самыми разнообразными: деньги на крупные покупки, на отдых на море, деньги на случай каких-либо непредвиденных ситуаций (например, на ремонт машины, которая неожиданно сломалась) или с целью положить деньги на банковский счет, чтобы получить дополнительный доход и накопить еще больше денег.

Ребята, а теперь поиграем. Присядьте за стол. Представьте, что вы – большая дружная семья, а это ваш семейный бюджет (дает большую корзину (коробку) с деньгами, и другую корзину (коробку) меньших размеров, пустую), подумайте, на какие цели вы бы

хотели накопить деньги и сколько денег из семейного бюджета вы готовы для этого отложить, и не тратить прямо сейчас? Можно помогать друг другу и советоваться.

**Дети:** играют (командная работа за столом)

**Ведущий:** Молодцы! Откладывать деньги, делать накопления – очень полезное знание для планирования бюджета семьи!

А теперь давайте подумаем, как лучше поступить с оставшимися деньгами и попробуем запланировать расходы (финансики кладут на стол перед ведущим и детьми ватман на котором нарисованы различные предметы (10 предметов), иллюстрирующие различные категории расходов первой необходимости (на питание, одежду, жильё, транспорт), и прочие (на развлечения, сладости, игрушки)). На что вы бы потратили эти деньги?

**Дети:** распределяют деньги на первичные нужды и желания (кладут купюры на соответствующие рисунки на ватмане), совместно решают, на что следует потратить деньги, а на что лучше не тратить. Ведущий (ненавязчиво, чтобы играющие проявили как можно больше самостоятельности), помогает детям и направляет на правильные действия.

**Ведущий:** Молодцы, ребята! Вы проявили себя серьезными и ответственными! Не стали тратить деньги по пустякам, на лишние игрушки и сладости. И распределили их в основном на нужные и полезные вещи, без которых семье не обойтись.

В то же время, никогда не жалеете денег для поддержания своего здоровья и не лишайте себя полностью отдыха и развлечений. Отдыхать тоже нужно, иначе вы быстро будете уставать. Видите, сколько в этой теме тонкостей! Поэтому считается, что управлять семейным бюджетом – целое искусство! (финансики утвердительно кивают головами).

Скажите, а вы знаете, кто у вас в семье распоряжается деньгами и составляет семейный бюджет? Мама, папа, а может быть бабушка?

**Дети:** дают свои ответы

**Ведущий:** Как видим, у всех по-разному. Это не хорошо, и не плохо. Просто вариантов управления семейным бюджетом много, и каждая семья сама выбирает, как это ей делать. Бывает, что каждый член семьи распоряжается своей зарплатой как хочет, а общие расходы оплачиваются по очереди или всеми вместе. А бывает, что все заработанные деньги кладутся в общую коробку (корзину), и потом всеми этими деньгами в семье распоряжается только один человек. Но что-то мы с вами засиделись! Давайте встанем и немного потанцуем под музыку. Ведь мы помним, что даже самые серьезные занятия в жизни нужно обязательно чередовать с веселыми!

**Дети:** танцуют под музыку, вместе с финансиками

**Ведущий:** Ребята, как здорово! Мы с вами сегодня получили первый опыт планирования семейного бюджета, да еще и потанцевать успели!

А еще мы узнали, что при планировании семейного бюджета нужно внимательно следить, чтобы доходов всегда было больше, чем расходов, и никогда не ругаться с родными и близкими людьми из-за денег.

Обязательно каждый месяц откладываете деньги – делаете накопления (можно даже завести себе такую вот свинку-копилку – уж она знает толк в накоплениях!). Это поможет вам создать запас денег, который выручит семью в трудную минуту.

Давайте поблагодарим финансиков, скажем им «Спасибо!» за то, что помогли нам разобраться с этой непростой, но очень важной темой.

**Дети:** хором говорят: «Спасибо»!

**Ведущий:** А, теперь, похлопаем друг другу и нашей Свинке-копилке, ведь мы с вами такие молодцы!

**Дети:** хлопают в ладоши

## Дидактическая игра 5 «Финансовая безопасность»

### Технологическая карта игры

|                                    |   |
|------------------------------------|---|
| Дидактическая цель                 | Сформировать навыки безопасного обращения с деньгами  |
| Задачи                             | Обучающие: обучить базовым правилам финансовой безопасности, показать типичные признаки финансовых мошеннических схем<br>Развивающие: стимулировать развитие критического мышления, аналитических способностей и умения принимать взвешенные решения в ситуациях, связанных с финансами<br>Воспитывающие: воспитать бдительность и осторожность во взаимодействии с незнакомыми людьми в финансовых вопросах<br>Социокультурные: способствовать осознанию важности личной финансовой безопасности |
| Время занятия                      | 20 мин  |
| Оснащение, дидактические материалы | Телевизионный монитор или мультимедийный проектор<br>Ноутбук<br>Презентация<br>Стол, стулья<br>Раздаточный материал: не требуется   |

### Сценарий игры

#### Часть 1

**Ведущий:** Ребята, столько уже интересного мы узнали с вами, путешествуя по главному городу планеты «Финансик»! Мы побывали с вами и со Свинкой-копилкой в музее «Денег», посещали «Банк», ходили за товарами в местный магазин и даже учились составлять семейный бюджет! Еще чуть-чуть, и мы начнем разговаривать на языке умных и замечательных жителей планеты «Финансик»!

Но знаете, ребята, на нашей планете Земля, куда мы с вами скоро вернемся, не все люди честные и добрые. От этого мне часто становится грустно, но ничего с этим не поделаешь, не всех в детстве хорошо воспитывали родители, и поэтому некоторые люди выросли мошенниками. Мошенники – это ловкие и хитрые обманщики, которым нравится

похищать чужие вещи и деньги и присваивать их себе. Скажите, ребята, а вы когда-нибудь сталкивались в жизни с мошенниками, которые хотели вас обмануть? *(на экране – фото подозрительной личности, мошенника)*

**Дети:** дают свои ответы

**Ведущий:** Как я вас понимаю и сожалею о ваших потерях! Финансики тоже искренне сочувствуют вам! *(Финансики мимикой и жестами выражают сочувствие)*. Лишатся ценных, любимых вещей и денег очень обидно!

Чтобы с вами больше не случилось такой плохой истории, и чтобы ни один мошенник не мог больше вас обмануть и забрать ваши деньги и вещи, давайте посмотрим, как обычно действуют мошенники и как защитить себя от них? *(на экране демонстрируются картинки (иллюстрации к слайдам))*:

Слайд 1. Мошенники и хулиганы могут толкнуть вас в магазине или на улице, и незаметно вытащить деньги и кармана, а могут просто вырвать из рук сумку, в которой лежит кошелек. Поэтому на улице и в магазине нужно быть очень внимательными и осторожными, не подпускать близко к себе незнакомцев, не хранить деньги в заднем или нагрудном кармане, а сумочку лучше всего крепко держать за ремешок.

Еще хороший способ защитить свои деньги – разделить их на 2 части и хранить их одну – в кошельке, а другую в потайном кармане, в который воришкам не так-то просто будет залезть. Если беда все же случилась и деньги у вас украли, нужно сразу об этом сказать родителям и позвонить в милицию.

Слайд 2. Обманщики могут звонить по телефону с незнакомого номера и представляться сотрудниками банка и пытаться узнать цифры с вашей пластиковой (банковской) карты. Сразу бросайте трубку, и не рассказываете им ничего о себе, ни в коем случае не называете цифры с пластиковой (банковской) карты!

Слайд 3. Наверняка многие из вас играют в игры на телефоне или ноутбуке? Может случиться так, что и туда проникнут мошенники и захотят выманить ваши деньги. Поэтому если увидите, что в игре от вас требуют где-то дополнительно зарегистрироваться, перейти на сторонний сайт, подключить подписку, нажать кнопку согласия, непонятно на что, никогда не совершайте этих действий! Вы точно потеряете деньги!

Часто в онлайн-играх для продвижения по уровням или улучшения своего игрового персонажа требуется оплата настоящим деньгами. Никогда не играйте в такие игры, это плохие игры, которые вызывают зависимость и не дают ничего хорошего. Напротив, только забирают ваше время и деньги из семейного бюджета.

Слайд 4. Деньги, даже мелкие, найденные на улице, подбирать не стоит. У этих денег когда-то был владелец, они не ваши. Владелец мог забыть, потерять, оставить свои вещи, но с точки зрения закона не перестал быть их владельцем. Поэтому просто так оставлять себе найденные вещи опасно: из-за этого могут обвинить в краже. Главная из обязанностей человека, нашедшего деньги на улице — принять все меры для того, чтобы вернуть находку владельцу или его представителю. Например, если вы нашли вещь в транспорте – то передаете ее водителю. Как только вы передали находку, обязанности по возвращению вещи переходят от вас к человеку, который ее принял. Если владельца потери удалось найти сразу, то он получит свои деньги сразу. При этом, если сам человек пожелает, он сможет отблагодарить вас за возврат ценной находки. Если найти владельца

сразу не удалось, о находке нужно заявить в полицию, и их сотрудники будут обязаны сами постараться найти владельца.

## **Часть 2**

Ребята, а теперь давайте с вами поиграем! Я вам буду предлагать ситуации, а вы попытаетесь понять, где честное финансовое предложение, а где мошенники? Если предложение вам внушает доверие, вы поднимаете руки вверх и кричите «Верю!», а если вы считаете, что это действия мошенников, кричите «Мошенник!» и топайте ногами – прогоняйте его! А затем расскажите, что бы вы делали при встрече с ним? финансики вам будут помогать угадывать. Поможете, финансики? (финансики утвердительно кивают головами).

Дети: играют (если дети затрудняются с ответом, финансики помогают – либо поднимают руки вверх, либо топают ногами).

### Ситуация 1.

Вы с мамой медленно идете по бульвару. Мама разговаривает по телефону, а вы отстали от нее, потому что увидели пушистого котика, сидящего в клумбе цветов. Вдруг из-за угла выходит незнакомый человек и быстро, молча направляется к вам. Что будете делать?

(Правильный ответ: Скорее всего это хулиган или опасный мошенник, который может обидеть, отнять деньги, ценные вещи. Нужно как можно скорее подбежать к маме, взять ее за руку и тихонечко сказать ей о подозрительном человеке. Это позволит вашей маме быстро оценить ситуацию и, при необходимости, защитить вас).

### Ситуация 2.

Вам звонит с незнакомого номера какая-то тетя, и говорит, что она работает в банке. Спрашивает, есть ли у вас пластиковая (банковская) карточка и какие цифры на ней указаны. Что вы будете делать? Скажете ей цифры?

(Правильный ответ: Ни в коем случае ничего ей не скажем и положим трубку – это мошенница)

### Ситуация 3.

Вы играете в телефоне. И вдруг на экране всплывает какое-то новое окошечко с непонятным сообщением и кнопкой. Что делать в этом случае, как правильно поступить?

(Правильный ответ: Лучше всего остановить игру и показать это сообщение родителям. Они прочитают, что там написано, и подскажут, можно ли нажимать на кнопку. Возможно, это сообщение от мошенников, на которое опасно отвечать)

### Ситуация 4.

На сиденье в автобусе вы нашли забытую кем-то сумку, а в ней деньги. Что будете делать?

(Правильный ответ: У этих вещей есть хозяин, который опечален их пропажей. Сумку и деньги нельзя присваивать себе, их нужно сразу передать водителю автобуса, чтобы тот передал их в полицию, а полиция постарается найти хозяина этих вещей).

Отлично, мы с вами поняли, что уберечься от мошенников несложно, если быть внимательными и осторожными!

Дорогие ребята, наше космическое путешествие подошло к концу! Свинка-копилка и мы вместе с ней накопили кучу экономических знаний, а наш космический корабль уже ждет нас. Давайте же попрощаемся с гостеприимной планетой «Финансик» и её жителями и скажем им все вместе «Спасибо!»

Дети: хором говорят «Спасибо!» (финансики обнимают детей на прощание, машут руками и уходят из зала)

**Ведущий:** Ну, а теперь, летим домой на планету Земля!

(звучит музыка, на экране видео – полет ракеты сквозь галактику и приближение к планете Земля, все кружатся, расставив руки в стороны, изображая полёт).

**Ведущий:** Прекрасно! Наш дружный экипаж успешно добрался до Земли! Мы приземляемся! Повторяйте за мной! Оп! (все дети должны подпрыгнуть на месте и присесть на корточки и снова подняться). Молодцы! Давайте похлопаем в ладоши – поздравим друг друга с возвращением домой! Надеюсь, вы не забудете наш удивительный полет, встречу со Свинкой-копилкой и финансиками, и сохраните в памяти все полученные знания. Эти знания обязательно пригодятся вам в жизни! До свидания!

После окончания дидактических игр можно провести награждение ребят подарками и памятными призами (данное указание имеет исключительно рекомендательный характер и остается на усмотрение организаторов игровых занятий).

### **3. Оценка достигнутых в ходе игрового занятия результатов**

Выполнение дидактической цели игры связано с достигнутым в ходе игрового занятия результатом. В связи с этим, важно правильно его оценить.

В качестве критериев оценки выступают:

- 1) уровень сформированности экономических представлений у дошкольников;
- 2) объективно-психологические показатели, характеризующие экономическую социализацию дошкольника.

Уровень сформированности экономических представлений у дошкольников можно определить с помощью качественного анализа ответов детей на несложные экономические вопросы, касающиеся изученного в процессе дидактических игр материала. Например: «Что такое банк?».

Высокий уровень сформированности экономических представлений связан с выделением ребенком содержательных и функциональных особенностей экономических предметов и явлений. Это ответы типа: «Банк – это место, куда люди приходят, чтобы совершить банковские операции, например, отдать деньги на хранение, чтобы потом получить еще больше денег».

Средний уровень отличается конкретностью проявления особенностей рассматриваемого предмета. Это ответы типа: «Банк – это здание, где лежит много денег и много больших сейфов».

Низкий уровень характеризуется выделением несущественных качеств, либо полным отсутствием у ребенка экономических представлений о рассматриваемом предмете. Это ответы типа: «Банк – это дом, который любят грабить бандиты».

Перечень рекомендуемых вопросов представлен в Приложении 1.

Объективно-психологические показатели, характеризующие экономическую социализацию дошкольника делятся на:

- эмоционально-волевые (самообладание, упорство в достижении цели, уверенность, самоконтроль, быстрая и плавно проходящая адаптация в группе)
- интеллектуально-волевые (самостоятельность, инициативность, находчивость, любознательность)
- организационно-деятельностные (организованность, дисциплинированность, аккуратность)
- специально-экономические (предприимчивость, коммуникативно-экономическая активность, рациональная бережливость).

Данные показатели тесно взаимосвязаны. Так, например, уверенность связана с самостоятельностью и инициативностью, инициативность, в свою очередь, с предприимчивостью, организованность с упорством в достижении цели, самоконтроль с дисциплинированностью, аккуратность с рациональной бережливостью.

Чем больше проявлены эмоционально-волевые, интеллектуально-волевые и организационно-деятельностные показатели, тем в большей степени можно утверждать, что и специально-экономические показатели у ребенка будут выражены достаточно хорошо.

В свою очередь, выявить и оценить показатели первых трех групп можно в процессе наблюдения за поведением каждого ребенка в ходе дидактических игр.

Высокая моторная активность, выражающаяся в темпе и скорости выполнения двигательных действий, высокая координация движений в активных играх, быстрота отклика на вопросы ведущего, правильные действия и точные ответы, выраженный позитивный настрой и проявление высокой заинтересованности в происходящем с высокой долей вероятности будут свидетельствовать о развитости качеств из первых трех групп показателей.

Наблюдение за объективно-психологическими показателями, характеризующими экономическую социализацию каждого ребенка рекомендуется поручить волонтерам финансового просвещения, которые в роли финансиков – жителей планеты «Финансик» будут находиться непосредственно с детьми на протяжении всех пяти дидактических игр.

В заключение отметим, что уровень сформированности экономических представлений у дошкольников следует оценивать не сразу, а через некоторое время (например, на следующем, после дидактической игры занятии, чтобы понять, насколько они закрепились в долгосрочной памяти ребенка).

Объективно-психологические показатели, характеризующие экономическую социализацию дошкольника, напротив, следует оценивать сразу же после окончания игры, в табличной форме (Приложение 2).

## **Заключение**

Экономическое воспитание детей связано с изменениями, которые активно происходят в образовании и направлены на формирование первичного представления об экономике и заложение основ грамотного финансового поведения уже в дошкольном возрасте.

В процессе экономического воспитания происходит обогащение жизненного опыта детей элементарными экономическими знаниями и получение ими собственного экономического опыта, который является базой для психологической готовности к дальнейшему взрослению.

Воспитание и обучение дошкольников наилучшим образом проходит в процессе игры – естественной практики для ребенка. В связи с этим, в предложенной авторской методике, все экономические знания преподносятся в процессе специально разработанных, с учетом возрастных особенностей детей 5-6 лет, дидактических игр, которые превращают получение знаний в занимательное путешествие в мир новой информации и навыков.

Сценарии игровых занятий построены таким образом, чтобы, сохранив все развлекательные элементы, способствовать эффективному обучению дошкольников основам финансовой грамотности.

В дидактических играх представлены базовые, приоритетные к изучению темы: «Деньги», «Банк», «Магазин», «Семейный бюджет» и «Финансовая безопасность».

В каждой игре, рассчитанной на 20 минут (оптимальной продолжительности непрерывной образовательной деятельности для детей 5-6 лет) – предусмотрены 2-3 динамические активности, с целью предупреждения переутомления детей.

В заключение следует еще раз подчеркнуть, что в условиях игровых практик ведущий игры должен занимать по отношению к детям позицию партнера. Как только позиция педагога перестает быть партнерской и становится «воспитывающей» или намеренно «обучающей», естественность игровых практик сразу же нарушается.

Позиция взрослого в ходе дидактических игр должна основываться на общих принципах игры (игровом равенстве, добровольности) и предполагает владение ведущим особым «внутриигровым» языком, выраженном в слове, жестах, мимике и пластике.

## **Список рекомендуемой литературы**

### **Для педагогов, методистов, волонтеров финансового просвещения и родителей:**

1. Андреева, Ольга Сергеевна. Мама, папа, дайте денег! Как воспитать у детей разумное отношение к финансам : руководство для родителей по воспитанию финансово грамотных детей / О. С. Андреева. – М. : Просвещение, 2023. – 207, [1] с. : ил.

2. Давлатов, Саидмурод. Мой гениальный ребенок: как воспитать детей самостоятельными и успешными / С. Давлатов. – М. : Эксмо, 2024. – 304 с. – (Восточная философия богатства).

3. Загривная, Татьяна Викторовна. Финансы для детей. Пошаговое руководство по воспитанию предпринимателя / Т. Загривная. – М. : АСТ, 2023. – 288 с. – (Разумное воспитание).

4. Филатова, Инна Янисовна. Семейные финансы — это просто: подсказки, советы и решения для вашего бюджета / И. Филатова. – М. : Альпина Паблишер, 2023. – 352 с.

5. Хо, Адам. Дети и деньги: книга для родителей из страны, в которой научились эффективно управлять финансами / Адам Хо, Кеон Чи ; [перевод с английского Д.М. Вершининой]. — М. : Эксмо, 2021. – 224 с. : ил. – (Психология. Искусство быть родителем. Советуют профессионалы).

#### **Читаем вместе с детьми:**

6. Джуниен Монсе, Серрано Люсия Первая книга о деньгах. Тинь и Динь ищут подарок для мамы. / М.Джуниен, Л.Серран. – М. : Манн Иванов и Фербер. Издание на русском языке, перевод Татьяны Мордашевой. 2021. – 16 с. Возрастные ограничения 0+

7. Алексей Щеколдин: Приключения Ани и Макса в мире денег / Щеколдин А., Ивлева Е., Кадыкова Л. – М. : Издательство Лема. – 2021. – 36 с. (Образовательный комикс для детей по финансам). Возрастные ограничения 0+

8. Мак Леод Синдерс: Заработай, накопи, потрать правильно! Моя первая книга про деньги и бизнес. – М. : Эксмодетство. Издание на русском языке, перевод Анны Окатовой, 2022. – 96 с. – (Библиотека первых знаний). Возрастные ограничения 0+

9. Ирина Прокофьева: Сказки для богатых детей. – 2022. – 88 с. (Детская психология. Закладывает позитивные убеждения о деньгах). Возрастные ограничения 0+

10. Гозман О. Что такое бизнес? / Ольга Гозман, Владимир Правоторов, Елена Шахова. — М.; Альпина Паблишерз, – 2010. – 56 с. Возрастные ограничения 0+

11. Лиана Шнайдер: Конни и карманные деньги. – М. : Альпина.Дети. Издание на русском языке, перевод Елены Супик, 2020. – 32 с. Возрастные ограничения 3+

12. Дмитрий Васин: Деньги и бизнес для детей / Д.В. Васин. – М. : Эксмо. – 2017. – 128 с. (Детские путеводители. Всегда на каникулах). Возрастные ограничения 6+

13. Локхард Даг: Бережливый дельфин Дейзи. История про лагуну с рыбками. – М. : Альпина.Дети. – 2023. – 32 с. (Уроки финансовой грамотности для самых маленьких). Возрастные ограничения 6+

14. Локхард Даг: Планируй как панда Пула. История про бамбуковый лес. – М. : Альпина.Дети, – 2023. – 40 с. (Уроки финансовой грамотности для самых маленьких). Возрастные ограничения 6+

15. Локхард Даг: Трать с умом, как зайчик Фунди. История про огромные тыквы. – М. : Альпина.Дети. – 2023. – 32 с. (Уроки финансовой грамотности для самых маленьких). Возрастные ограничения 6+

16. Светлана Резник: Приключения в бизнес стране. Издательство RUGRAM. – 2022 г. – 128 с. (Большие деньги для маленьких). Возрастные ограничения 6+

17. Татьяна Попова: Что такое деньги. Детская энциклопедия / Т.Л. Попова. – М. : Миф, 2023. – 80 с. Возрастные ограничения 6+

18. Татьяна Попова: Откуда берутся деньги. – М. : Издательство Настя и Никита. – 2021. – 24 с. Возрастные ограничения 6+

## Приложение 1

### Перечень рекомендуемых вопросов для оценки уровня сформированности экономических представлений у дошкольников

1. Что такое деньги?
2. Зачем нужны деньги?
3. Чем монеты отличаются от банкнот?
4. Что такое номинал монеты или банкноты?
5. Что такое наличные деньги?
6. Что такое валюта?
7. Почему важно относиться к деньгам бережно?
8. Чем отличаются важные потребности от желаний?
9. Что такое банк?
10. Что такое накопления и зачем они нужны?
11. Зачем делать банковский вклад?
12. Что такое «кредит»?
13. Стоит ли брать много кредитов?
14. Для чего нужна «пластиковая (банковская) карта»?
15. Что такое «банкомат»?
16. Что такое товары?
17. Где можно увидеть цену товара?
18. Зачем в магазине нужна касса?
19. Почему, важные вещи без которых нельзя обойтись и те, что просто хочется иметь не получается купить в одно время, сразу?
20. Что такое семейный бюджет?
21. Что относится к доходам семьи?
22. Что относится к расходам семьи?
23. Зачем люди делают накопления, для каких целей?
24. Кто такие финансовые мошенники?
25. Что нужно делать, чтобы защитить свои вещи и деньги от финансовых мошенников?

## Приложение 2

### Объективно-психологические показатели, характеризующие экономическую социализацию дошкольника в ходе дидактической игры

| Фамилия, имя ребенка | Оценочные показатели (от 0 до 10 баллов) |                         |                               |                                  |
|----------------------|--|-------------------------|-------------------------------|----------------------------------|
|                      | эмоционально-волевые                     | интеллектуально-волевые | организационно-деятельностные | Всего баллов по трем показателям |
| <i>Сидоров Иван</i>  | 5  | 8                       | 10                            | 23                               |

|        |  |  |  |  |
|--------|--|--|--|--|
| И т.д. |  |  |  |  |
|--------|--|--|--|--|